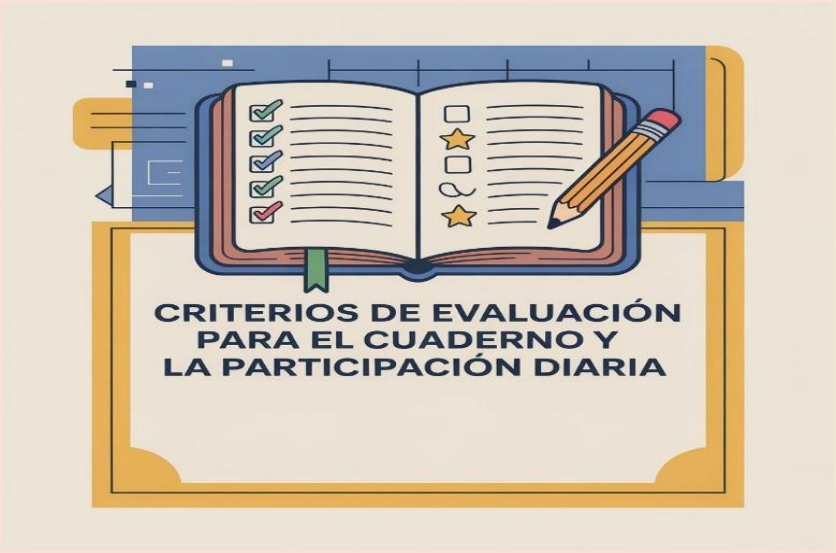

Criterios de evaluación para el cuaderno y la participación diaria

Docente: Yaneris Carrasco Bautista **Año escolar**: 2025-2026 **Grado:** 6to Nivel Secundaria

Rúbrica Analítica

Descripción de los niveles

Nivel Receptivo (60-69 puntos)

El nivel receptivo se caracteriza por un **desempeño básico** donde el estudiante demuestra un **registro limitado y fragmentado** de la información presentada. En este nivel, las anotaciones suelen ser **incompletas, superficiales o simplemente copiadas textualmente** sin evidencia de procesamiento personal. La organización del contenido tiende a ser **desorganizada y carece de una estructura clara** que permita seguir el hilo conductor de las ideas. El cumplimiento de los criterios establecidos es **parcial**, logrando satisfacer únicamente **algunos aspectos** básicos de la tarea asignada.

Nivel Resolutivo (70-80 puntos)

En el nivel resolutivo, el estudiante logra incluir todos los elementos **básicos requeridos** para la tarea, demostrando un avance significativo en su capacidad de organización y comprensión. **Las anotaciones se caracterizan por ser claras, completas y bien organizadas**, reflejando un procesamiento más consciente de la información. La estructura del trabajo presenta una lógica coherente que facilita la **comprensión y el seguimiento de las ideas principales.** Este nivel representa un desempeño satisfactorio que cumple con las **expectativas básicas** del proceso educativo.

Nivel Autónomo (81-95 puntos)

El nivel autónomo se distingue por la capacidad del estudiante para realizar análisis detallados incorporando **interpretación personal** del contenido estudiado. Las anotaciones van más allá de la **simple transcripción**, incluyendo reflexiones propias que enriquecen la comprensión del tema. La organización alcanza un nivel de excelencia con una estructura que jerarquiza las ideas de manera sofisticada y lógica. En este nivel, el estudiante no solo cumple con los criterios establecidos, sino que los supera y enriquece con aportes personales significativos. La comprensión demuestra un dominio profundo del conocimiento y su aplicación práctica.

Nivel Estratégico (96-100 puntos)

El nivel estratégico representa la máxima expresión de la excelencia académica, caracterizado por la capacidad excepcional de realizar análisis crítico profundo acompañado de propuestas innovadoras de mejora, extensión o transformación del contenido original. Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran una mentalidad de liderazgo intelectual, donde no solo consumen conocimiento, sino que lo recrean y lo proyectan hacia nuevas dimensiones de comprensión y aplicación. Las anotaciones en este nivel trascienden lo convencional, siendo creativas, innovadoras y estratégicamente organizadas para maximizar no solo el impacto del aprendizaje personal, sino también su potencial de transferencia y enseñanza a otros.

Competencias e indicadores de logros
1.Comprensión lectora (leer) 100 pts.
Anticipa el contenido del texto asignado, a partir del título y otras marcas textuales. 10 **pts.**
Pone en práctica sus conocimientos de comprensión y producción a partir de la explicación de tema del entorno y responde a preguntas **literales e inferenciales** relacionadas al texto que lee. 25 **pts.**
Determina la **intención comunicativa** del texto que lee. 2**5 pts**.
A partir del análisis del texto, asume una **actitud crítica**, a través de un pensamiento lógico, analítico y reflexivo. 25 **pts.**
Durante la lectura toma en cuenta el **vocabulario,** busca el significado de las palabras por su contexto con la estrategia de relación-asociación. 15 **pts.**
2. Producción oral (hablar) participación diaria 100 pts.
Utiliza la lengua oral para expresar un pensamiento **lógico, analítico y reflexivo**, adoptando posturas coherentes y relevantes frente a problemas sociales. Estas habilidades se evidencian a través de la interacción en clase con los ejercicios propuestos por la docente. 2**5 pts.**
Fortalece la promoción de prácticas sociales de ciudadanía y los valores universales, en ámbitos variados, a través de la producción oral, respetando los **turnos y las opiniones de los demás. 15 pts.**
Manifiesta soltura y creatividad al comunicarse oralmente con eficacia, empleando una entonación, dicción y fluidez ajustadas a la audiencia y al contexto. 2**5 pts.**
Emplea el **vocabulario temático** relacionado con el tema tratado en el aula. 10 **pts.**
Demuestra una **escucha activa y asertiva** a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta habilidad se evidencia en la interacción con los compañeros de clases y con la docente, así como en la comprensión de los temas tratados. 2**5 pts**.
3. Producción escrita (escribir) 100 pts.
Redacta el tipo de texto solicitado por la docente, respetando su **estructura**, sobre temas relacionados con valores nacionales, universales y la dimensión humanista, con el propósito de fortalecer su comportamiento y el de los demás. **15 pts.**
Demuestra mediante su redacción, **un pensamiento lógico, analítico y reflexivo**, asumiendo posturas coherentes y pertinentes frente a temas y problemas sociales**. 20 pts.**
Mantiene la **coherencia** entre las ideas, lo que permite la fácil comprensión del tema tratado **10 pts.**
Redacta **oraciones simples y compuesta**s con sentido completo y la delimita con: un punto, un signo de interrogación, signos de admiración, o puntos suspensivos. **10 pts.**
Redacta párrafos con una idea principal u oración temática y oraciones secundarias con el objetivo de ampliar la idea central (oraciones simples y compuestas). **20 pts.**
En la redacción se denota el uso adecuado de los **conectores en cada una de las producciones. 5 pts.**
Muestra un vocabulario apropiado al evitar la repetición de palabras y la redundancia en sus producciones escritas. 5 **pts.**
4. Ortografía
En la producción escrita se evidencia una **óptima ortografía,** aplicando correctamente las reglas del uso de la **mayúscula**, **acentuación** y de los signos de **puntuació**n. **5pts.**
5. Caligrafía 10 pts.
En la producción escrita se evidencia una grafía bien definida y legible con letras convencionales (letras cursivas, no lettering).
6. Formato de entrega 100 pts.
Diseña una portada original con elementos visuales relacionados con la asignatura para forrar tu cuaderno. **10 pts.**
Realiza la hoja de presentación del cuaderno con las siguientes informaciones: nombre de la escuela, año escolar, nombre de la asignatura, nombre de la docente, nombre del estudiante, número de orden, área técnica. **10 pts.**
Después de la hoja de presentación, incluye una frase motivacional relacionada con el inicio del año escolar, acompañada de una imagen que complemente el mensaje. **5 pts.**

Diseña **un separador** por cada unidad, en el mismo se observa el nombre de la unidad y los elementos para textuales relacionados al tema. **10 pts.**
Siempre coloca la fecha en cada clase. **5 pts.**
Mantén la **organización** adecuada incluyendo de manera ordenada: el nombre, el número de la unidad, el nombre y la numeración correspondiente de cada actividad. **10 pts**.
Respeta los márgenes del cuaderno. **5 pts.**
Evidencia **higiene** en la realización de las actividades al evitar: tachaduras, manchas y el exceso del uso del corrector. **5 pts**.
Mantén la **estética** del cuaderno al recortar y pegar textos o imágenes cuando se indique. Evita doblar las hojas y asegúrate de que ningún elemento sobresalga de los márgenes del cuaderno. **10 pts.**
El estudiante deberá corregir las deficiencias identificadas en cada entrega. Si el ejercicio requiere mejoras, debe conservar la evidencia del resultado inicial. En este caso, el cuaderno recibirá una valoración diferente al ser presentado por segunda vez.
Presenta las actividades **en el orden** correcto, no desarrollo. **10 pts**.
No dejar páginas en blanco, ni espacios en blanco. **10 pts.**
Escribe las preguntas y respuestas con lapicero de distintos colores (negro, y azul) para diferenciar las preguntas de las respuestas. Utiliza otros colores para resaltar títulos o palabras, preferiblemente colores pasteles, evite el color lumínico**. 10 pts.**
Observaciones
Compromiso con la excelencia Ciudadana ❖ **Cuidado del entorno:** Mantenemos nuestra aula como un espacio digno de aprendizaje, limpio y ordenado. ❖ **Participación cívica:** Demostramos respeto y compromiso durante los buenos días (acto cívico) ❖ **Convivencia responsable:** Cumplo con las normas escolares como ejercicio de ciudadanía responsable. ❖ **Postura en clase:** Sentarse correctamente, evitando recostarse sobre la mesa. ❖ La evaluación de la competencia ética y ciudadana reflejará el nivel de compromiso demostrado con estos principios fundamentales. El incumplimiento de cualquiera de estos compromisos se reflejará en las calificaciones con 10 **puntos menos** al finalizar cada **período académico**, como parte del proceso de formación en valores y responsabilidad ciudadana. ❖ Los cuadernos que no cumplan con los estándares de presentación requeridos, incluyendo el forrado correspondiente, no podrán ser evaluados hasta que se presenten de manera adecuada. ❖ Las tareas entregadas fuera del plazo establecido serán corregidas posteriormente y recibirán una **penalización de 10 puntos menos** en su calificación. ❖ Gestiona a tiempo los recursos que necesita para realizar las asignaciones con puntualidad. ❖ Actividades realizadas con lápiz no serán evaluadas. Las asignaciones incompletas no serán evaluadas inicialmente. En estos casos, la docente y el estudiante establecerán una nueva fecha de entrega que permita completar el trabajo, aplicándose una penalización en la puntuación final." ❖ El plagio será calificado con cero. En dado caso de que el estudiante no este conforme con la evaluación, procurará mantener una relación armoniosa con su docente, a través del diálogo, antes de ir a la coordinación o a la dirección a presentar la queja. ❖ El avance de la unidad tiene un valor de 10pts, **única corrección.** ❖ Al final de cada unidad realiza la autoevaluación con las necesidades presentadas con ejercicio de retroalimentación. ❖ El uso del celular no está permitido durante las clases, salvo que la docente lo autorice.